

Flúðaskóli

# Miðurstöður Socrates

4. apríl 2018

Bryndís Böðvarsdóttir

Vilborg Einarsdóttir



# Socratess

- Socratess er verkfæri til að auðvelda skólum að meta hvar þeir eru staddir á leið sinni við að innleiða hæfninám.
- Socratess byggir á rannsóknum og kenningum um árangursríka kennslu og gæði í skólastarfi.
- Hér eru niðurstöður sem sýna hvar ykkar skóli er staddur miðað við hvernig þátttakendur svörðu spurningum Socratess. Niðurstöðurnar gefa um leið vísbendingar um hvað sé hægt að gera til frekari árangurs.

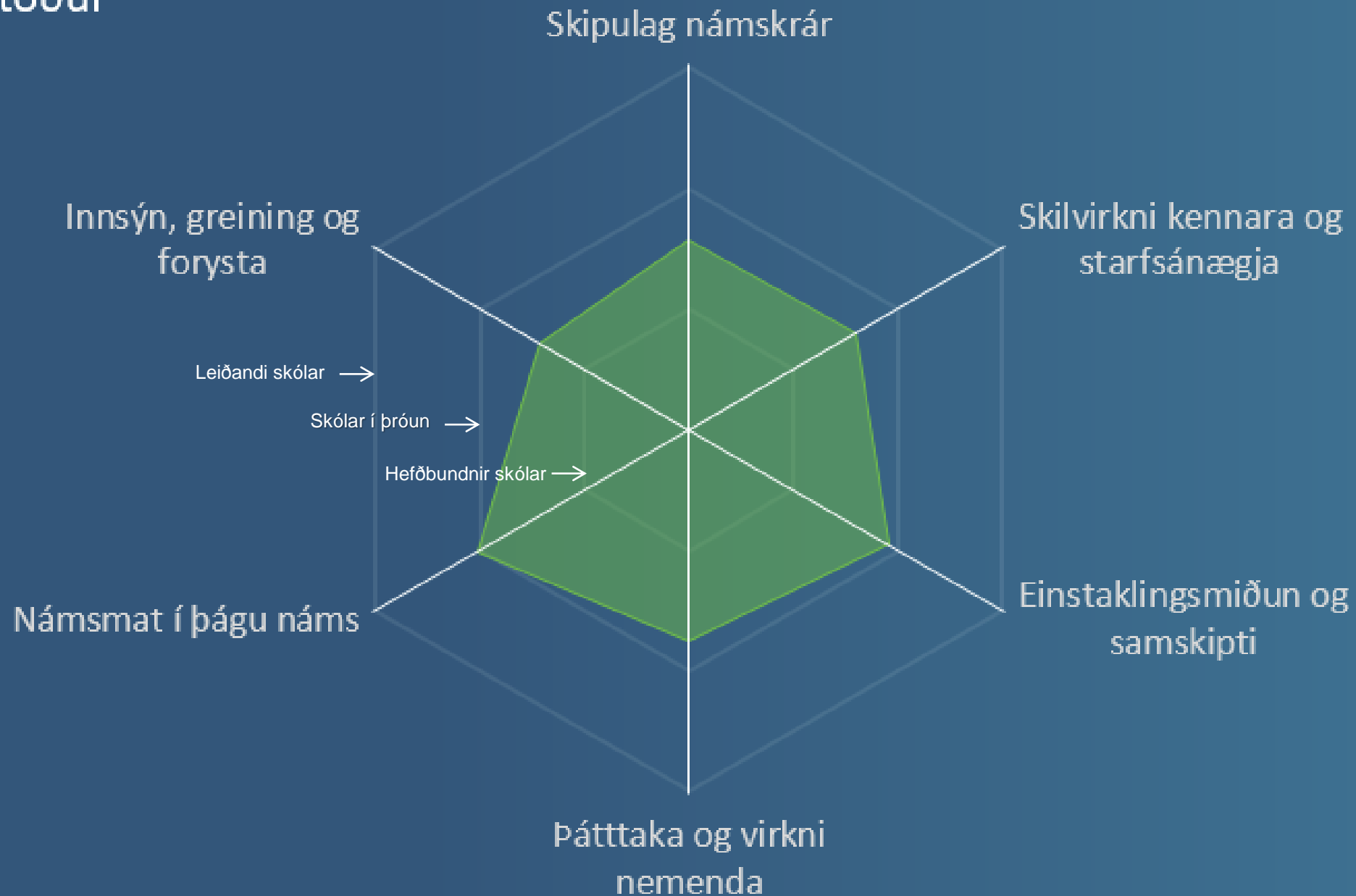
# Socratess

Í Socratess er farið inn á eftirfarandi þætti:

1. Skipulag námskrár
2. Skilvirkni kennara og starfsánægja
3. Einstaklingsmiðun og samskipti
4. Þátttaka og virkni nemenda
5. Námsmat í þágu náms
6. Innsýn, greining og forysta

Hér koma niðurstöður byggðar á svörum frá ykkur. Öll svör eru nafnlaus til að tryggja sem bestar niðurstöður.

# Niðurstöður



# Heildaryfirlit

Leiðandi skólar 66 - 100  
Skólar í þróun 33 – 66  
Hefðbundnir skólar 0 - 33

Leiðandi skólar

Skólar í þróun

Hefðbundnir skólar

Uppbygging námskrár

52

Skilvirkni kennara og starfsánæja

53

Einstaklingsmiðlun og samskipti

63

Þátttaka og virkni nemenda

58

Námsmat í þágu náms

67

Greining, innsýn og forysta

47

Meðaltal

57

# Staða Flúðaskóla m.v. Socrates hæfnikortið – Hugmyndafræði fyrir hæfnimiðað nám

		Hefðbundnir skólar	Skólar í þróun	Leiðandi skólar	
<div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 5px; text-align: center; font-weight: bold;">Skipulag</div>	1. Uppbygging námskrár	<input type="checkbox"/> Kennsla skipulögð út frá skólabókum og öðru námsefni sem valið eru í hverju fagi. Viðmið ekki ljós nemendum, foreldrum og í sumum tilfellum ekki kennurum.	<input type="checkbox"/> Viðmið sem byggja á aðalnámskrá sett fram í skólanámskrá. Námskráin er kjarni í allri kennslu og námsmati. Skipulag hæfniviðmiða tryggja samfellu í námi og það er markviss miðun til foreldra og nemenda.	<input type="checkbox"/> ... og þeir fá skýrar upplýsingar um til hvers er ætlast af þeim í náminu. Kennarar vinna námslotur og útfæra námskrá og útbúa námsmarkmið og verkefni sem tengd eru viðmiðum út frá þörfum nemenda.	
	<div style="background-color: #ffcc00; color: black; padding: 5px; text-align: center; font-weight: bold;">Kennsla, samskipti og samvinna</div>	2. Skilvirkni kennara og starfsánægja	<input type="checkbox"/> Kennarar ekki með á hreinu til hvers er ætlast af þeim í hæfnimiððu námi og þeir halda áfram að kenna og meta eins og þeir hafa áður gert. Meðaltal prófa og tölum varpað yfir í bókstafi.	<input type="checkbox"/> Verið að innleiða hæfnimiðað nám. Skipulag er í mótun og kerfi innleitt til að styðja við hæfninám og kennslu með það að markmiði að auka gæði og minnka vinnuálag á kennara.	<input type="checkbox"/> Starfsmenn fá viðeigandi bjargir og þjálfun. Skýr ferli og skipulag sem allir kennarar fylgja og samræmdur rammi fyrir námsmat. Kennarar fá reglulega endurgjöf um hvernig þeir geta bætt kennsluna. Eru að þróast sem fagmenn, vinna saman og miðla efni sín á milli.
		3. Einstaklingsmiðun og samskipti	<input type="checkbox"/> Kennaramiðað kennsla. Nám skipulagt fyrir bekkinn og allir fá sama námsefni og verkefni. Upplýsingar um tilhögun náms aðeins sendar til nemenda og foreldra í byrjun skólaárs.	<input type="checkbox"/> Fjölbreyttar kennsluáferðir. Kennslan einstaklingsmiðað að hluta og byggir á stöðu nemenda. Tækni er notuð til að auðvelda einstaklingsmiðun og samskipti við nemendur og foreldra.	<input type="checkbox"/> ... og þeir fá markvissa endurgjöf og leiðsögn varðandi framfarir og stöðu og hvernig þeir geta bætt sig í náminu. Nám útfært í samvinnu við nemendur og einstaklingsmiðun og vendikennsla hluti af daglegu starfi.
		4. Þátttaka og virkni nemenda	<input type="checkbox"/> Margir nemendur sjá ekki tilgang með náminu. Nemendur með takmarkaða möguleika á að vera virkir í náminu. Vinna í verkefnum sem fyrir þá eru lögð.	<input type="checkbox"/> Námsefni og verkefni gjarnan tengt áhugasviði nemenda. Framlag nemenda byggir bæði á innri hvatningu og ytri umbun þ.e. viljanum að fá hærri einkunnir.	<input type="checkbox"/> Nemendur í námi sem hefur skýra þýðingu og gildi fyrir hvern og einn. Þeir vita hvað er ætlast til af þeim og íhuga markvisst eigin stöðu og næstu skref. Eru öryggir í sínu námi og í miklum samskiptum og samvinnu við kennara og samnemendur.
		<div style="background-color: #cc0033; color: white; padding: 5px; text-align: center; font-weight: bold;">Námsmat</div>	5. Námsmat í þágu náms	<input type="checkbox"/> Námsmat styðst að mestu leiti við einkunnir úr prófum sem haldin eru í lok annar. Ekki er lögð áhersla á leiðsagnarmat (e. formative assessment)	<input type="checkbox"/> Áhersla á leiðsagnarmat auk námsmats úr prófum. Nemendur metnir út frá viðmiðum á hæfnikorti. Fylgst er með framvindu nemanda og því miðlað til nemenda og foreldra.
	<div style="background-color: #008080; color: white; padding: 5px; text-align: center; font-weight: bold;">Greining</div>		6. Greining, innsýn og forysta	<input type="checkbox"/> Greining á niðurstöðum úr námsmati takmörkuð og byggir að mestu á meðaltali úr prófum og samræmdum prófum.	<input type="checkbox"/> Í skólum í þróun eru niðurstöður námsmats notaðar til að lýsa stöðu náms og kennslu í skólanum. Einstaka kennarar greina niðurstöður úr námsmati til að bæta skipulag og eigin kennslu.

Miðurgstöður í  
hverjum flokki





# 1. Uppbygging námskrár

Flúðaskóli 52 = Skóli í þróun

Leiðandi skólar 66 - 100

Skólar í þróun 33 - 66

Hefðbundnir skólar 0 - 33

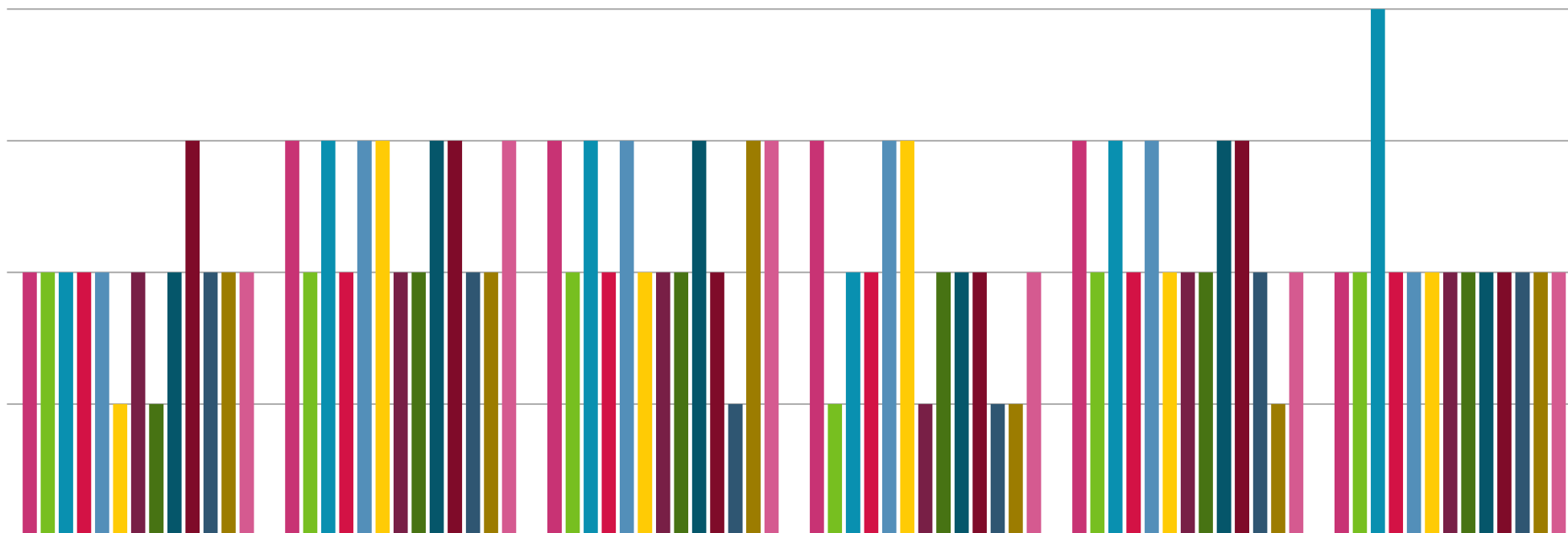
# Uppbygging námskrár – dreifing svara

Mjög sammála

Sammála

Sammála  
að hluta

Ósammála



Í mínum skóla er kennsla að mestu skipulögð út frá skólabókum og öðru námsefni sem valið eru í hverju fagi.

Í mínum skóla er allt nám skipulag út frá hæfniviðmiðum. Námskráin er kjarninn í allri kennslu og námsmati.

Í mínum skóla er búið að raða hæfniviðmiðum niður á árganga og skipuleggja kennslu í lotum til að tryggja samfellu í námi nemenda.

Í mínum skóla vinna kennarar sameiginlega að því að skipuleggja kennsluna í lotum, sem eru í stöðugri þróun og endurskoðun.

Í mínum skóla eru allir kennarar búnir að útfæra skólanámskrá og gera hana að sinni með því að útbúa verkefni og skýr námsmarkmið sem tengd eru viðmiðum námskrárinnar.

Í mínum skóla öðlast nemendur hæfni með viðfangsefnum sem tengd eru þeirra reynsluheimi. Verkefni og námsefni er lagað að reynsluheimi nemenda.

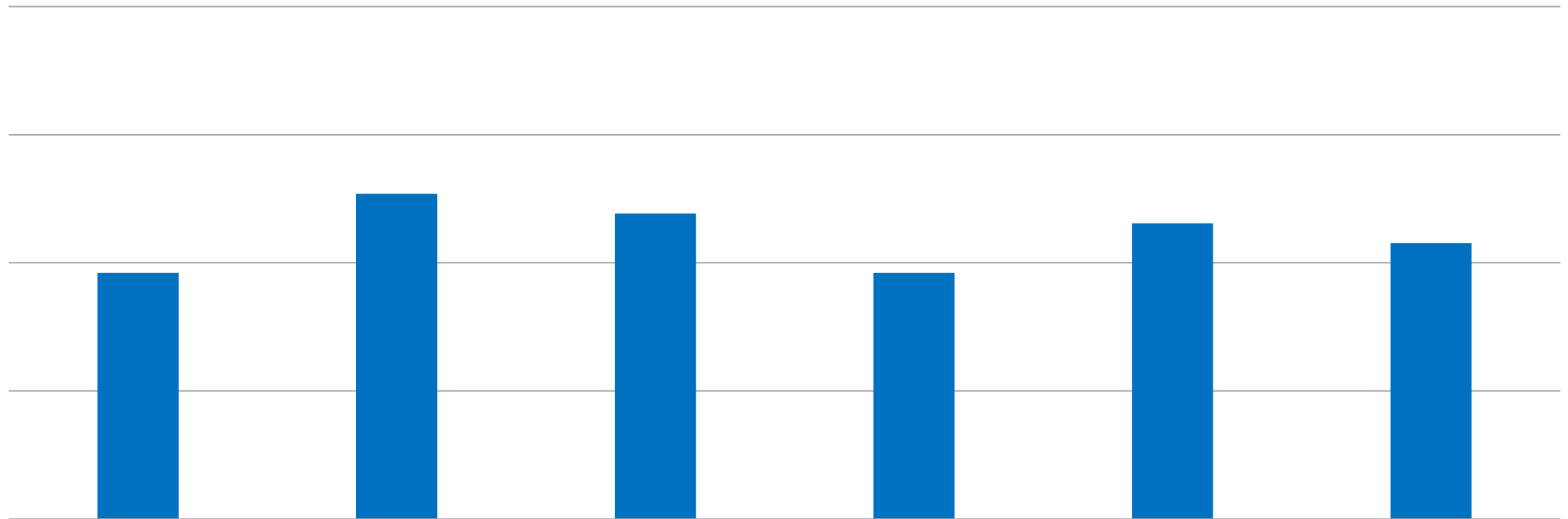
# Uppbygging námskrár - meðaltal

Mjög sammála

Sammála

Sammála  
að hluta

Ósammála



Í mínum skóla er kennsla að mestu skipulögð út frá skólabókum og öðru námsefni sem valið eru í hverju fagi.

Í mínum skóla er allt nám skipulag út frá hæfniviðmiðum. Námskráin er kjarninn í allri kennslu og námsmati.

Í mínum skóla er búið að raða hæfniviðmiðum niður á árganga og skipuleggja kennslu í lotum til að tryggja samfellu í námi nemenda.

Í mínum skóla vinna kennarar sameiginlega að því að skipuleggja kennsluna í lotum, sem eru í stöðugri þróun og endurskoðun.

Í mínum skóla eru allir kennarar búnir að útfæra skólanámskrá og gera hana að sinni með því að útbúa verkefni og skýr námsmarkmið sem tengd eru viðmiðum námskrárinnar.

Í mínum skóla öðlast nemendur hæfni með viðfangsefnum sem tengd eru þeirra reynsluheimi. Verkefni og námsefni er lagað að reynsluheimi nemenda.

# Uppbygging námskrár - Til ígrundunar

Samkvæmt niðurstöðum úr Socratess um uppbyggingu námskrár er þinn skóli skilgreindur sem skóli í þróun. Í skólum í þróun eru viðmið sem byggja á aðalnámskrá sett fram í skólanámskrá. Námskráin er kjarninn í allri kennslu og námsmati. Skipulag hæfniviðmiða tryggja samfellu í námi og það er markviss miðlun til foreldra og nemenda.

## Spurningar til ígrundunar:

1. Hverjir eru möguleikar kennara til að vinna saman í raun og veru innan og utan skólans?
2. Finnst kennurum þeir vera þátttakendur í gerð skólanámskrár?
3. Nær skólanámskráin til áhugasviðs og þarfa nemenda?
4. Nær námskráin yfir námslegar og félagslegar þarfir nemenda?
5. Er nægjanlegar áskoranir í námskránni sem tryggja getu nemenda til frekara náms?

## 2. Skilvirkni kennara og starfsánægja

Flúðaskóli 53 = Skóli í þróun

Leiðandi skólar 66 - 100

Skólar í þróun 33 - 66

Hefðbundnir skólar 0 - 33

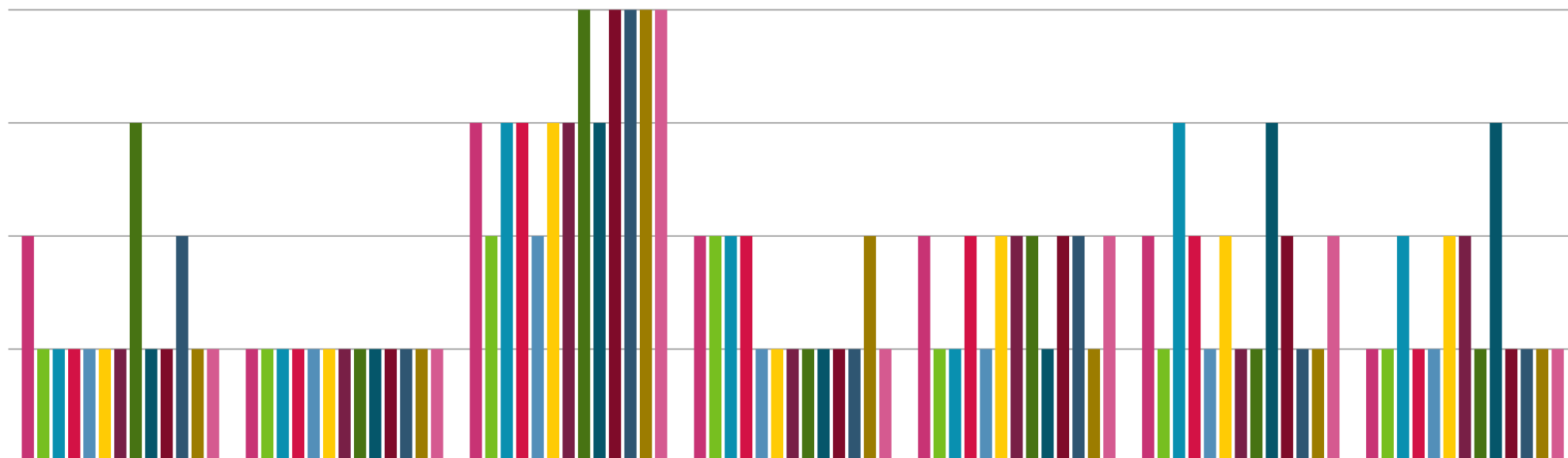
# Skilvirkni kennara og starfsánægja – dreifing svara

Mjög sammála

Sammála

Sammála  
að hluta

Ósammála



Í mínum skóla er kennurum ekki ljóst til hvers er ætlast er kemur að hæfnimiðuðu námsmat og halda flestir áfram að meta eins og þeir hafa áður gert.

Í mínum skóla byggir námsmatimeðaleinkunn og tölum er varpað yfir í bókstafi.

Í mínum skóla er verið að innleiða hæfnimiðuð nám en því fylgir aukið vinnuálag á kennara.

Í mínum skóla er verið að innleiða skipulag, kerfi og ferla, til að styðja við hæfnimiðuð nám. Markmiðið er að minnka vinnuálag kennara.

Í mínum skóla fá kennarar viðeigandi þjálfun, aðstoð og tíma til að skipuleggja hæfnimiðuð nám. Búið er að innleiða námskerfi og Kennarar geta nýtt krafta sína í kennslu sem eykur gæði, starfsánægju og námsárangur.

Í mínum skóla eru skýr ferli og skipulag sem allir og fara eftir. Skýr og samræmdur rammi er fyrir námsmat og þannig er skipulega hægt að vinna fylgjast með námsframvindu.

Í mínum skóla fá kennarar markvissa endurgjöf í gegnum vettvangsathuganir sem hafa það að markmiði að bæta og þróa kennslu. Kennurum finnst þeir vera að vaxa sem fagmenn.

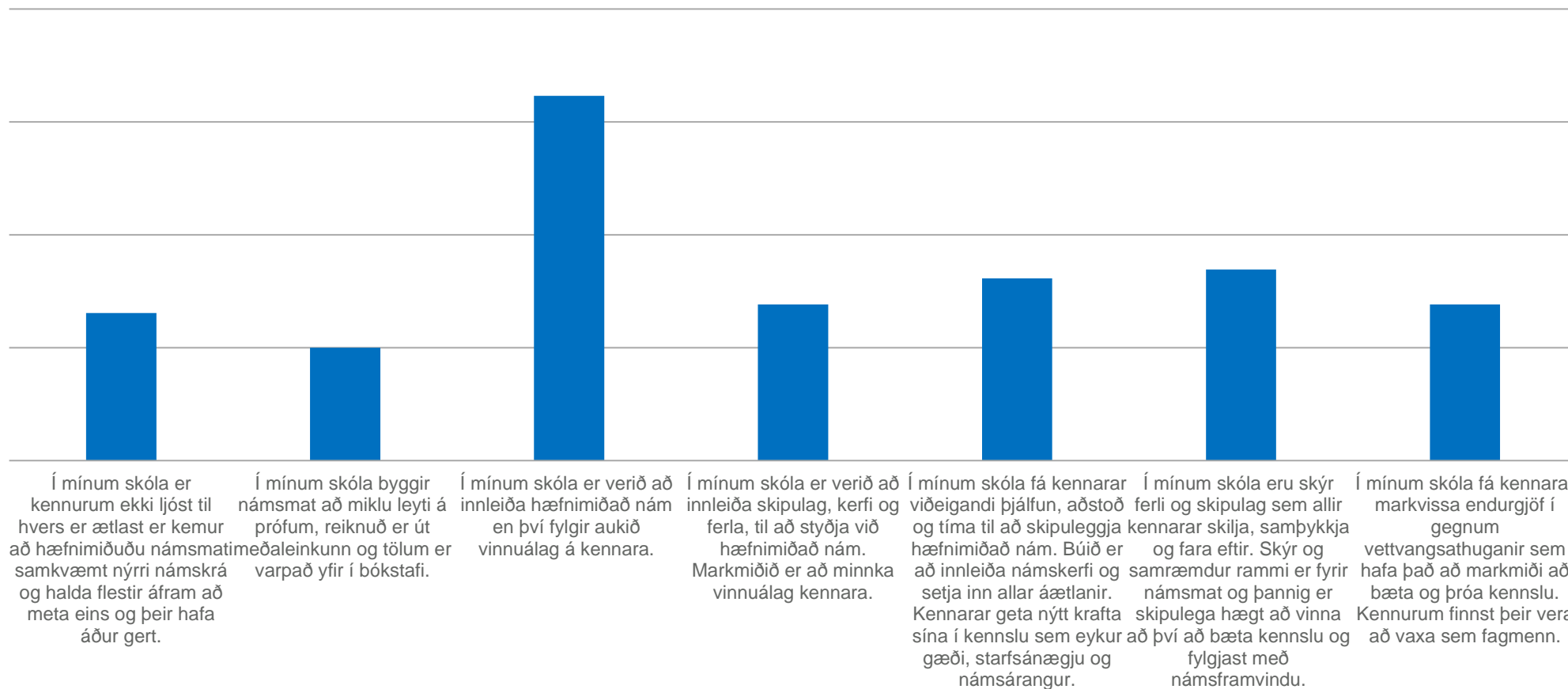
# Skilvirkni kennara og starfsánægja - meðaltal

Mjög sammála

Sammála

Sammála  
að hluta

Ósammála



# Skilvirkni kennara og starfsánægja - Til ígrundunar

Samkvæmt niðurstöðum úr Socratess um skilvirkni kennara og starfsánægju er þinn skóli skilgreindur sem skóli í þróun. Í skólum í þróun er verið er að innleiða hæfninám og kennarar eru tilbúnir að þróa sína kennslu. Skipulag er í mótun og kerfi innleidd til að styðja við hæfninám og kennslu með það að markmiði að auka gæði og minnka vinnuálag á kennara.

## Spurningar til ígrundunar:

1. Er þróunarvinna og notkun á upplýsingakerfum að tryggja bætta kennslu og um leið að minnka álag á kennara?
2. Eru úrræði skólans að hafa jákvæð áhrif á virkni kennara og draga úr vinnuálagi?



# 3. Einstaklingsmiðlun og samskipti

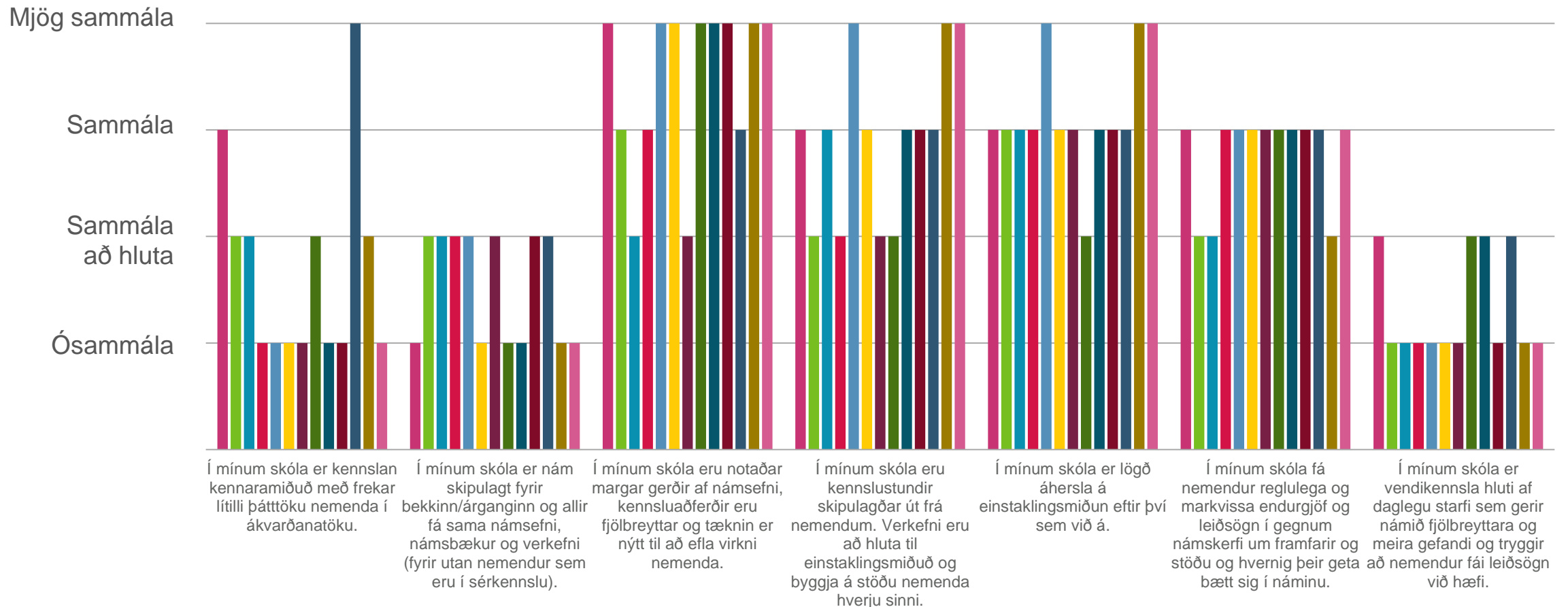
Flúðaskóli 63 = Skóli í þróun

Leiðandi skólar 66 - 100

Skólar í þróun 33 - 66

Hefðbundnir skólar 0 - 33

# Einstaklingsmiðun og samskipti – dreifing svara



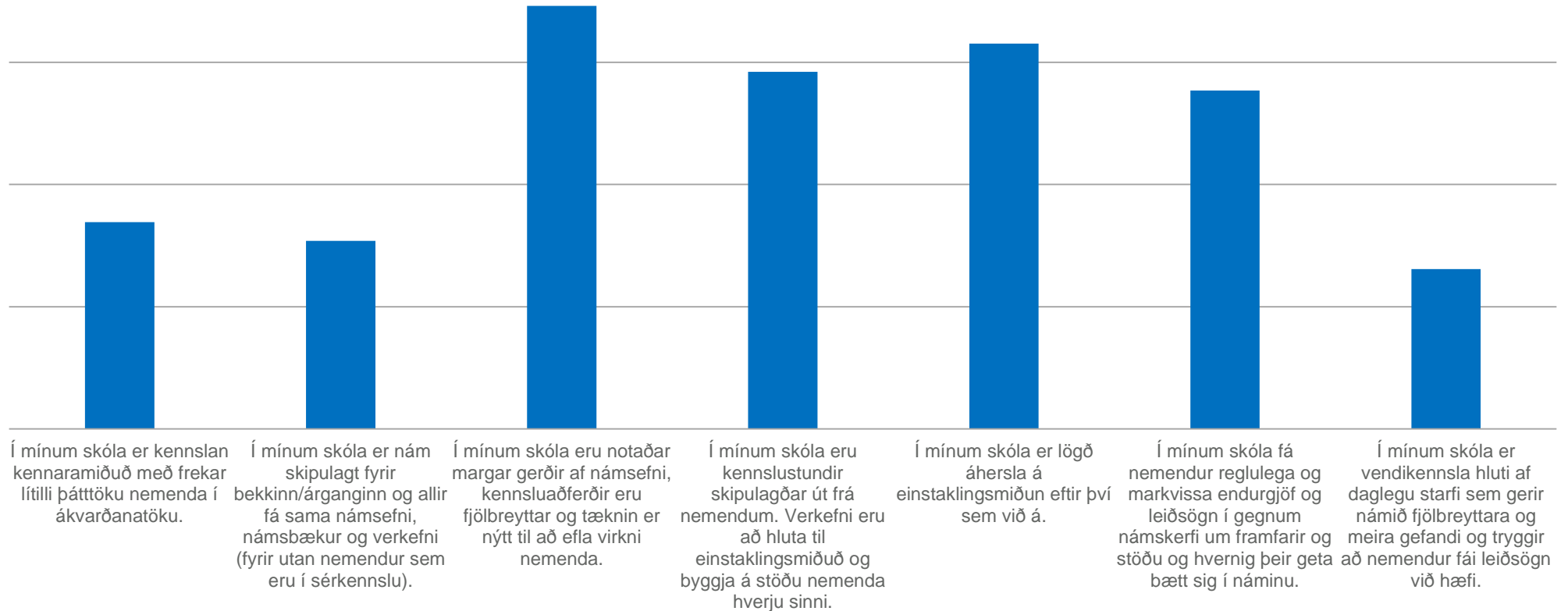
# Einstaklingsmiðun og samskipti - meðaltal

Mjög sammála

Sammála

Sammála að hluta

Ósammála



# Einstaklingsmiðun og samskipti - Til ígrundunar

Samkvæmt niðurstöðum úr Socratess um einstaklingsmiðun og samskipti er þinn skóli skilgreindur sem skóli í þróun. Í skóla í þróun eru nýttar fjölbreyttar kennsluaðferðir. Kennslan er einstaklingsmiðuð að hluta og byggir á stöðu nemenda. Tækni er notuð til að auðvelda einstaklingsmiðun og samskipti við nemendur og foreldra.

## Spurningar til ígrundunar:

1. Fela kennslustundir í sér áskoranir fyrir nemendur?
2. Einkennist kennslan af viðeigandi og fjölbreyttu efni sem kemur til móts við þarfir nemenda?
3. Má segja að nám sé með hefðbundnum hætti frekari en hæfnimiðað?
4. Gefst nemendum kostur á vendikennslu þar sem þeir geta unnið meira saman og nýtt betur kennslustundir?
5. Hafa kennarar samband reglulega við aðstandendur til að upplýsa þá um nám og annað sem tengist skólanum?

# 4. Þátttaka og virkni nemenda

Flúðaskóli 58 = Skóli í þróun

Leiðandi skólar 66 - 100

Skólar í þróun 33 - 66

Hefðbundnir skólar 0 - 33

# Þátttaka og virkni nemenda – Dreifing svara

Mjög sammála

Sammála

Sammála  
að hluta

Ósammála



Í mínum skóla skortir marga nemendur hvatningu. Þeir sjá ekki tilgang með náminu.

Í mínum skóla hafa nemendur takmarkaða möguleika á að vera virkir í náminu. Þeir eru meira og minna að vinna í verkefnum sem fyrir þá eru lögð án þess að vera þátttakendur í skipulagi og útfærslu.

Í mínum skóla tengjast verkefni og viðfangsefni gjarnan áhugasviði nemenda. Námið verður þannig áhugaverðara og merkingabærara.

Í mínum skóla byggir virkni nemenda í náminu bæði á innri hvatningu og ytri umbun þ.e. viljanum að fá hærri einkunnir.

Í mínum skóla eru nemendur hvattir áfram af innri áhuga í verkefnum og viðfangsefnum sem hafa skýra þýðingu og gildi fyrir hvern og einn frekar en einungis ytri umbun.

Í mínum skóla vita nemendur til hvers er ætlast af þeim í náminu. Þeir ígrunda markvisst eigin stöðu og skilgreina sjálfir (og eða í samvinnu við kennara) næstu skref til að öðlast aukna hæfni.

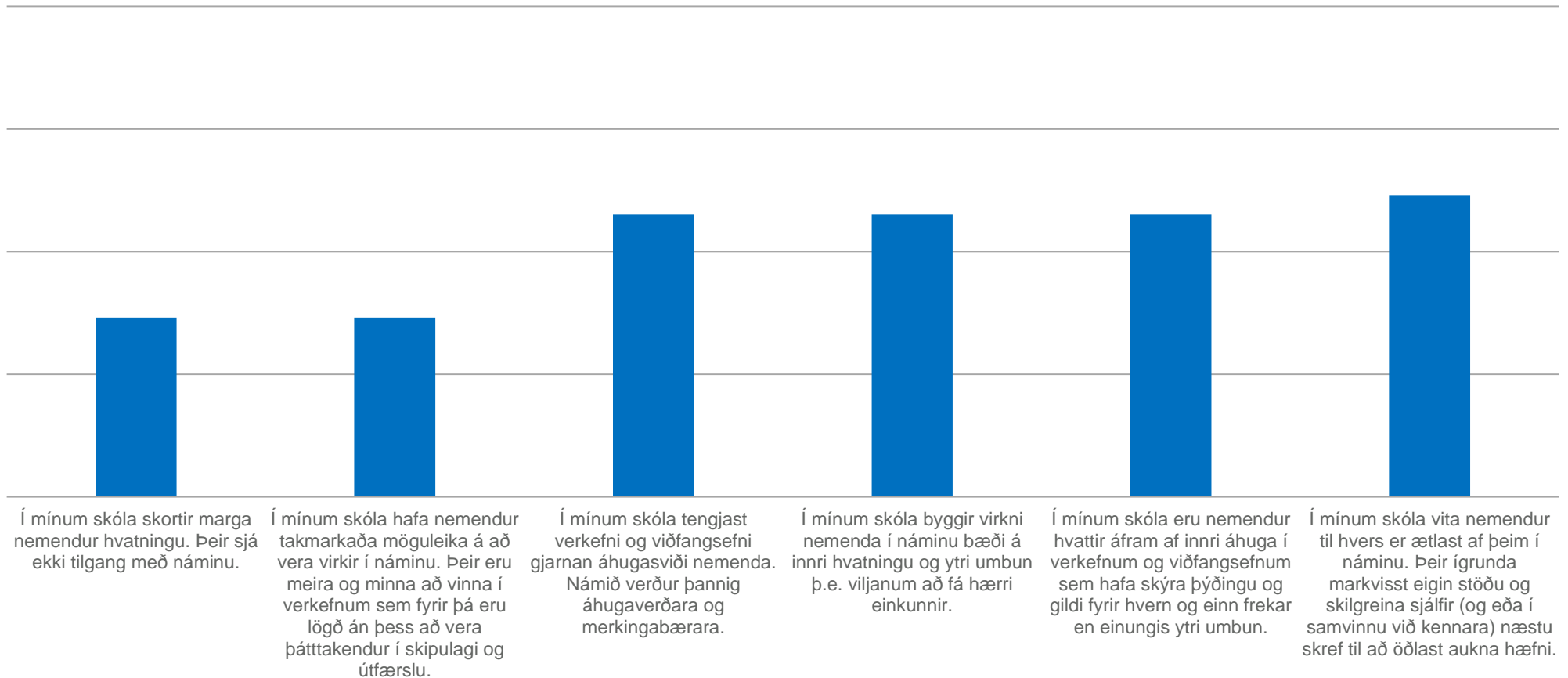
# Þátttaka og virkni nemenda - meðaltal

Mjög sammála

Sammála

Sammála  
að hluta

Ósammála



# Þátttaka og virkni nemenda - Til ígrundunar

Samkvæmt niðurstöðum úr Socratess um þátttöku og virkni nemenda er þinn skóli skilgreindur sem skóli í þróun. Í skólum í þróun eru námsefni og verkefni gjarnan tengt áhugasviði nemenda. Framlag nemenda byggir bæði á innri hvatningu og ytri umbun þ.e. viljanum að fá hærri einkunnir.

## Spurningar til ígrundunar:

1. Finnst nemendum námið einkennast af áhugaverðu og mikilvægu efni.
2. Finnst nemendum þeir vera þátttakendur í skipulagi námsins?
3. Fá nemendur viðeigandi leiðsagnarmat sem gefur þeim skýrar leiðbeiningar fyrir áframhaldandi nám?
4. Er gert ráð fyrir samvinnu nemenda í kennslustundum.
5. Fá nemendur tækifæri til meta eigin stöðu í námi?
6. Geta nemendur staðsett sig í náminu og séð í framhaldinu hvar þeir þurfa að bæta sig?
7. Finna nemendur fyrir hvatningu til að bæta eigin árangur í námi?



# 5. Námsmat í þágu náms

Flúðaskóli 67 = Leiðandi skóli

Leiðandi skólar 66 - 100

Skólar í þróun 33 - 65

Hefðbundnir skólar 0 - 33

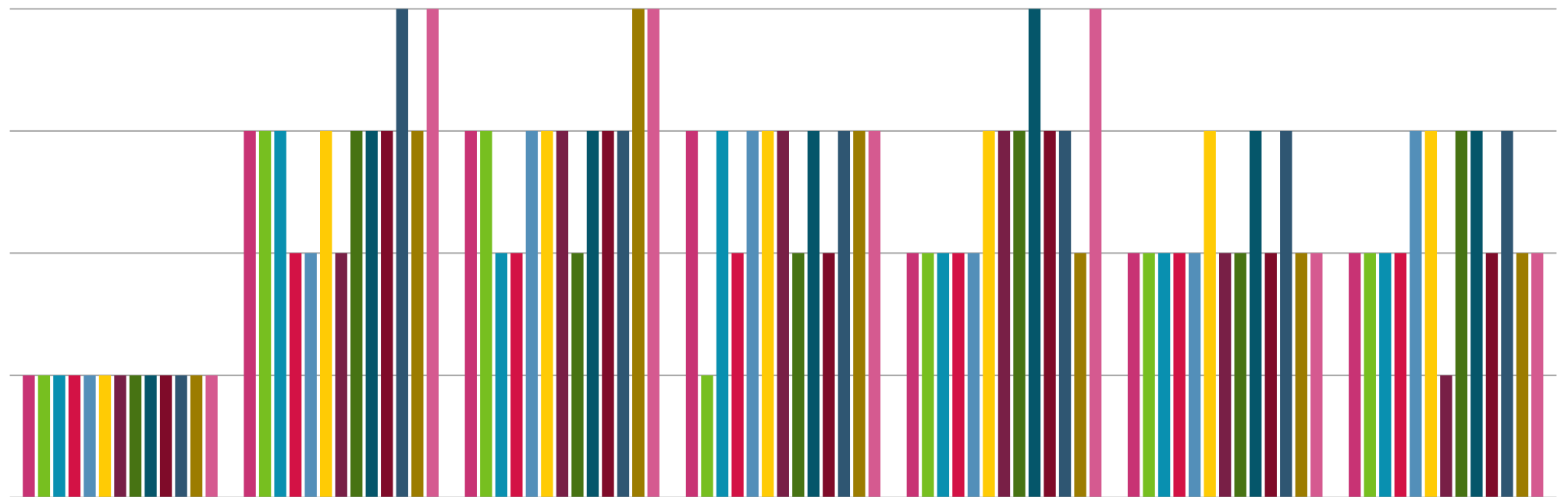
# Námsmat í þágu náms – dreifing svara

Mjög sammála

Sammála

Sammála  
að hluta

Ósammála



Í mínum skóla snýst námsmat að mestu leyti um einkunnir úr prófum sem haldin eru í lok annar.

Í mínum skóla eru nemendur metnir út frá viðmiðum skólanámskrár. Unnið er með námsmat í þágu náms (e. assessment for learning).

Í mínum skóla er fylgst með framvindu nemanda í náminu og því miðlað á skipulagðan hátt til nemenda og aðstandenda.

Í mínum skóla fær nemandinn markvissa endurgjöf um hvar hann þarf að bæta sig og leiðbeiningar um hvernig hann getur náð tókum á viðkomandi hæfni.

Í mínum skóla er leiðsagnarmat hluti af daglegu námi og kennslu.

Í mínum skóla er námsmat stutt með margvíslegum gögnum (svo sem myndum, myndböndum og skjölum) auk þess sem kennarinn skrifar umsögn til að leiðbeina nemandanum í náminu.

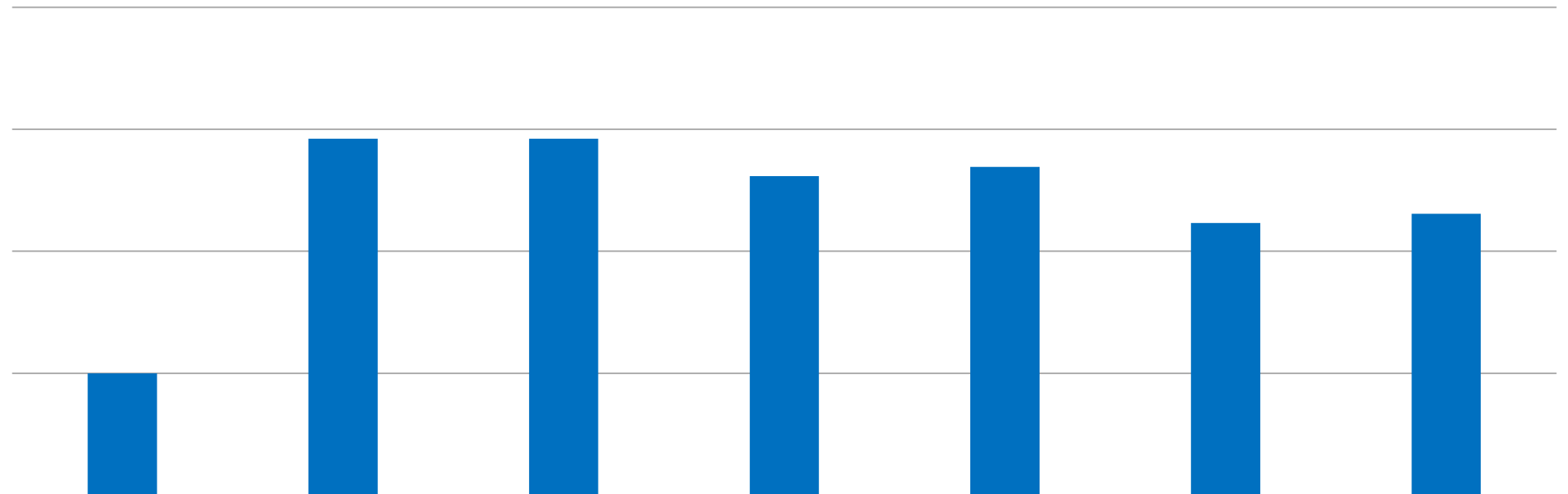
# Námsmat í þágu náms - meðaltal

Mjög sammála

Sammála

Sammála  
að hluta

Ósammála



Í mínum skóla snýst námsmat að mestu leyti um einkunnir úr prófum sem haldin eru í lok annar.

Í mínum skóla eru nemendur metnir út frá viðmiðum skólanámskrár. Unnið er með námsmat í þágu náms (e. assessment for learning).

Í mínum skóla er fylgst með framvindu nemanda í náminu og því miðlað á skipulagðan hátt til nemenda og aðstandenda.

Í mínum skóla fær nemandinn markvissa endurgjöf um hvar hann þarf að bæta sig og leiðbeiningar um hvernig hann getur náð tókum á viðkomandi hæfni.

Í mínum skóla er leiðsagnarmat hluti af daglegu námi og kennslu.

Í mínum skóla er námsmat stutt með margvíslegum gögnum (svo sem myndum, myndböndum og skjölum) auk þess sem kennarinn skrifar umsögn til að leiðbeina nemandanum í náminu.

# Námsmat í þágu náms - Til ígrundunar

Samkvæmt niðurstöðum úr Socratess um námsmat í þágu náms er þinn skóli skilgreindur sem leiðandi skóli. Í leiðandi skólum er leiðsagnarmat í gegnum námslotur hluti af daglegu starfi kennara til að geta fylgst með framvindu og hvaða nemendur þurfa frekari stuðning og í hverju. Jafningjamat og sjálfsmat er virkjað. Námsmatið er stutt með margvíslegum gögnum (svo sem myndum, myndböndum og skjölum) auk umsagnar.

# 6. Greining, innsýn og forysta

Flúðaskóli 47 = Skóli í þróun

Leiðandi skólar 66 - 100

Skólar í þróun 33 - 66

Hefðbundnir skólar 0 - 33

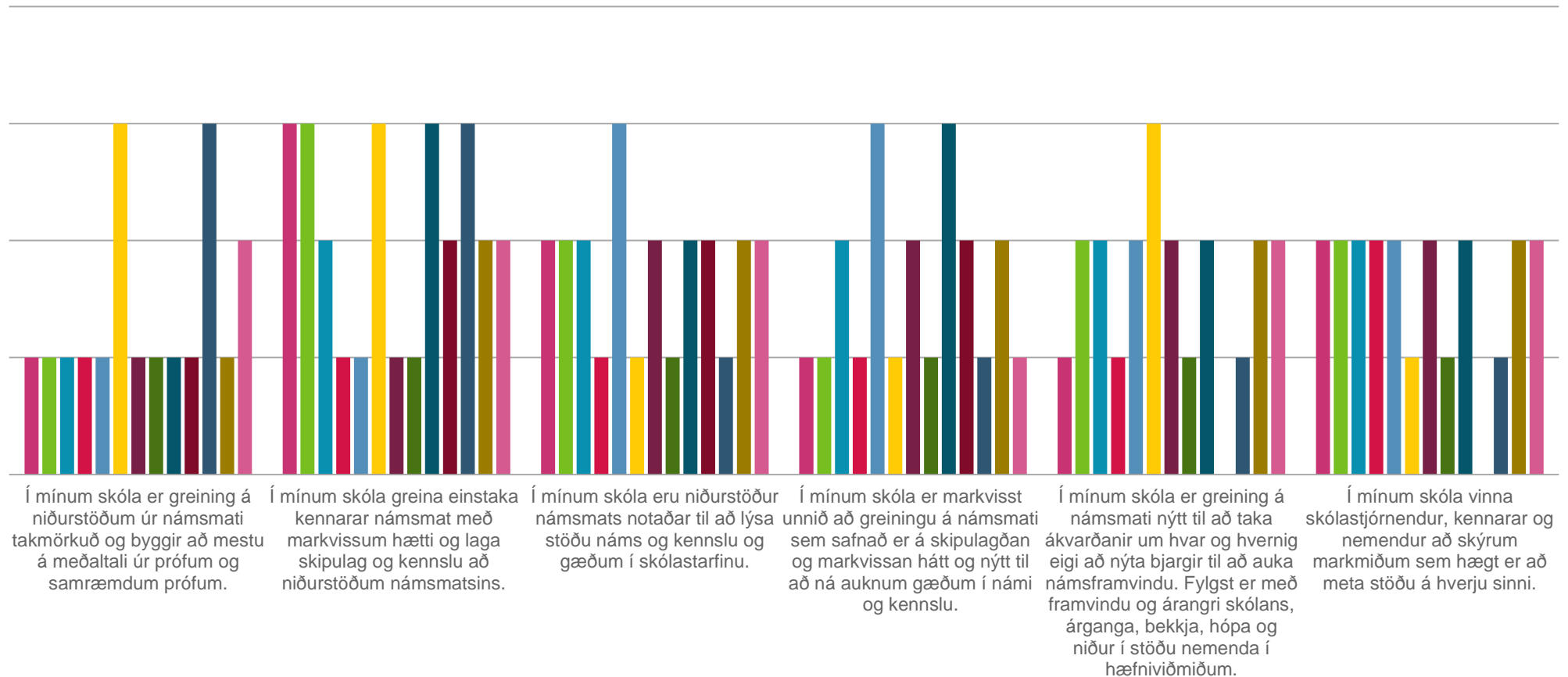
# Greining, innsýn og forysta – dreifing svara

Mjög sammála

Sammála

Sammála  
að hluta

Ósammála



# Greining, innsýn og forysta - meðaltal

Mjög sammála

Sammála

Sammála  
að hluta

Ósammála

Í mínum skóla er greining á niðurstöðum úr námsmati takmörkuð og byggir að mestu á meðaltali úr prófum og samræmdum prófum.

Í mínum skóla greina einstaka kennarar námsmat með markvissum hætti og laga skipulag og kennslu að niðurstöðum námsmatsins.

Í mínum skóla eru niðurstöður námsmats notaðar til að lýsa stöðu náms og kennslu og gæðum í skólastarfinu.

Í mínum skóla er markvisst unnið að greiningu á námsmati sem safnað er á skipulagðan og markvissan hátt og nýtt til að ná auknum gæðum í námi og kennslu.

Í mínum skóla er greining á námsmati nýtt til að taka ákvarðanir um hvar og hvernig eigi að nýta bjargir til að auka námsframvindu. Fylgst er með framvindu og árangri skólans, árganga, bekkja, hópa og niður í stöðu nemenda í hæfniviðmiðum.

Í mínum skóla vinna skólastjórnendur, kennarar og nemendur að skýrum markmiðum sem hægt er að meta stöðu á hverju sinni.

# Greining, innsýn og forysta - Til ígrundunar

Samkvæmt niðurstöðum úr Socratess um greiningu, innsýn og forystu er þinn skóli skilgreindur sem skóli í þróun. Í skólum í þróun nýta einstaka kennarar sér greiningu á námsmati til að laga skipulag og kennslu að niðurstöðum námsmatsins. Niðurstöður námsmats eru notaðar til að lýsa stöðu náms og kennslu í skólanum.

## Spurningar til ígrundunar:

1. Eru kennarar tilbúnir að greina niðurstöður námsmats hjá bekkjum, hópum og einstaklingum?
2. Byggja kennarar kennsluáætlanir sínar á námsmati sem liggur fyrir?
3. Hafa kennarar möguleika á að safna og greina gögn í þeim tilgangi að bæta kennslu?
4. Eru gögn tengd námsmati aðgengileg viðkomandi aðilum á einfaldan hátt?
5. Er námsmatið skiljanlegt þeim sem vilja greina það og nýta til frekari þróunar?



Allir  
nemendur  
hámarki  
hæfni sína